***«Изменения, внесенные в образовательную систему начальной ступени школы, необходимые для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС»***

подготовила учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2

Кустова О.В.

(ноябрь, 2015г.)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП)  каждой школы определяет содержание и организацию ее образовательного процесса на ступени начального общего образования, которая направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования".

**Начальная школа** является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск  нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

*Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются(слайд 2):*

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

*В начальной ступени школы МБОУ СОШ №2 переход на ФГОС осуществлен через(слайд 3)*:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;
* составление ООП;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

*Проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС(слайд 4):*

* разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов в связи с переходом на ФГОС;
* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2012/2013 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в начальной школе;
* требуют доработки программы по организации внеурочной деятельности в начальных классах.

В настоящее время перед образованием стоит задача подготовить человека,

способного целостно воспринимать и активно познавать мир, работать с информацией, принимать и уважать ценности общества, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии.

Отмечено, что современные проблемы любой системы образования в начальной школе непосредственно связаны с государственным стандартом второго поколения и его существенным отличием от стандарта первого поколения. Этот стандарт расширяет самостоятельность, инициативу и ответственность образовательных учреждений в реализации основной образовательной программы. Стандарт второго поколения ставит новые проблемы реализации трёх главных компонентов стандарта: требований к результатам освоения образовательной программы, её структуры и условий реализации основной образовательной программы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано, что «развитие личности – смысл и цель современного образования… Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы».

Таким образом, приоритетными стали идеи развивающего обучения, целью которого являются прежде всего интересы личности.(слайд 5)

Это связано с тем, что требования ФГОС и принципы развивающего образования совпадают:

* учебные задания предполагают самостоятельное добывание знаний; уделено внимание самоконтролю;
* тренировочные задания несут в себе элементы новизны и требуют творческого подхода;
* выполняя задания, учащиеся могут выходить на несколько возможных вариантов решения, из которых отбираются наиболее интересные;
* учебные темы изучаются не изолированно друг от друга, а во взаимосвязи, давая тем самым возможность увидеть картину в целом.

*С введением новых стандартов возрастает профессиональное мастерство учителя.* Учитель в ходе собственного практического опыта воспитывает в себе «чуткость к изменениям «погоды» на уроке, проникновение в духовный мир учеников и применяет такие педагогические способы и приемы, которые соответствуют конкретным обстоятельствам».

*Изменились требования к проектированию учебного процесса.(слайд 6)*

* 1. Тематическое планирование учебного процесса включает в себя виды учебной деятельности и требования к уровню подготовки учащихся;
  2. Проектирование «учебных ситуаций»;
  3. Организация работы учащихся (в группах и парах, в мобильных группах);
  4. Индивидуальная поддержка детей;
  5. Организация проектной деятельности;
  6. Оценочная деятельность.

Самым сложным при разработке рабочей программы было планирование УУД. На сегодняшний день авторы УМК уже разработали и включили в рабочую программу учителя планируемые результаты обучения: предметные и метапредметные.

В новом стандарте содержатся требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса, включающие параметры комплектности и качества оснащения образовательного учреждения. Школа обеспечила наши классы компьютерами и мультимедийными проекторами.

В настоящее время человек должен уметь целостно воспринимать мир, видеть и изучать сложные взаимоотношения множества фактов и явлений. Такой взгляд можно развить, опираясь на интегрированные учебные курсы, в которых реализуются связи разного уровня: метапредметные, межпредметные и внутрипредметные. Создаются условия для формулирования продуктивных заданий, которые нацеливают ребенка на исследование, а значит, не только включают его в активную деятельность, но и способствуют взаимодействию детей друг с другом.

В стандарте говорится, что современная школа должна воспитать "готовность человека к инновационному поведению". На смену слушанию, повторению, подражанию пришли новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

Мощнейшим стимулом освоения современных технологий, cогласно стандартам второго поколения, становится требование к результату обучения. Например, для развития у младшего школьника умения действовать в новой ситуации нужны особые задания. Концептуальные положения нового стандарта вытекают из главных факторов масштабного характера: глобализации, формирования поликультурного общества, объективных изменений мирового уклада. В эпоху информационной культуры большое значение приобретает продуктивный, творческий потенциал человека, поэтому основной целью современного образования в Концепции стандарта названо развитие личности ребенка. Только в этом случае нынешний первоклассник, став взрослым, сможет занять достойное место в обществе.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Особое внимание в новых стандартах уделяется оценке достижений планируемых результатов обучающихся.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы позволило определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах итоговые комплексные проверочные работы, на другие учебные ситуации и задачи. Все предлагаемые имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Анализ результатов проведения итоговой комплексной проверочной работы показал, что большинство учащихся имеют базовый и базовый повышенный уровни.

Итак, введение стандарта и системы его сопровождения даст педагогам-практикам ориентиры и приоритеты в области:

- отслеживания достижений целей образования (планируемых результатов);

- отбора содержания образования и организации образовательного процесса;

- организации системы внутренней оценки (текущей, промежуточной, итоговой) достигаемых результатов.

 Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми ФГОС НОО, меняется технология проектирования образовательного процесса, и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Проектирование должно осуществляться с позиций его методологической основы – системно – деятельностного подхода.

Варианты проектирования уроков предложены в некоторых учебно- методических комплектах и образовательных системах начального образования.

Учитель вправе выбирать тот или иной подход к проектированию уроков и внеурочных занятий.

(слайд 7)Системно-деятельностный подход предполагает технологическую цельность урока, направленную на формирование универсальных учебных действий. Системно – деятельностный подход является основой всех технологий, он включает в себя:

- технологию традиционного обучения;

- технологию развивающего обучения;

- технологию проблемного обучения;

- технология развития критического мышления;

- проектная технология;

- ИКТ технологии.

В отличие от традиционного знаниево – ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности, то есть осознаёт личный смысл выполняемой работы, чётко представляет желательный результат своей деятельности (т.е. цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения (УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). ( Раздать листочки).

При проектировании урока меняется функция учителя: он перестаёт выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся: консультантом, помощником, создающим условия для формирования осознанных ЗУНов и УУД.

Сравним традиционную типологию уроков и типы современного урока (слайд 8).

**Традиционные Современные**

|  |  |
| --- | --- |
| Урок введения нового знания; | Урок открытия нового знания; |
| Урок закрепления изученного материала; | Урок рефлексии; |
| Урок систематизации и обобщения; | Урок построения системы знаний; |
| Урок контроля; | Урок развивающего контроля; |

С позиции системно-деятельностного подхода обязательным элементом урока является ситуация осмысления предстоящей работы, т.е. целеполагание. Доминантной в уроке является одна цель, хотя может присутствовать и составляющая воспитательная, которую определяет тема урока. В цели должен быть отражён планируемый результат, который реализуется в итоге урока, понятный и точный для обучающихся.(слайд 9)

Пример 1. Цель урока:

- «Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?»

- «Открыть способ вычитания числа 7»

- «Определить признаки объектов живой и неживой природы»

- « Оценить поступки героев произведения….»

В представленных формулировках «выяснить», «определить», «оценить» предполагают поисковую, исследовательскую деятельность детей по освоению нового знания и ведущий способ деятельности на уроке.

Задачи урока формулируются к ведущей цели урока, как конкретные действия, необходимые для её достижения. (слайд 10)

Внеурочное занятие по программе «Школа безопасности» в форме ролевой игры «Я пешеход» 1-2 классы.

Цель занятия:

Составить алгоритм поведения по дороге из школы домой.

Задачи занятия:

1.Разыграть ситуации дорожного движения с позиции пешехода, водителя, пассажира транспорта.

2. Проанализировать возможные ситуации по дороге из школы домой.

3. Определить алгоритм действия в разных ситуациях.

4. Оценить своё поведение в ситуации дорожного движения.

Перейдём к конструированию технологической карты урока.(слайд 11)



Собственно сама карта урока состоит из двух частей: (слайд 12)

-технологической карты (тема и тип урока; цель и задачи урока; планируемые результаты (УУД); ресурсы)

- сценария урока ( этапы урока, формируемые УУД для каждого этапа, деятельность учителя и учащихся).

Этапы урока зависят от типа урока.

Первая таблица – технологическая карта (слайд 5).

Выбор УУД зависит от этапа урока и логической составляющей задания по ходу проектирования сценария урока.