"Роль родителей в проектной деятельности младших школьников"   
  
 **«Расскажи – и я забуду,**

**Покажи – и я запомню,**

**Дай попробовать – и я пойму»**

                                                                               (древняя китайская мудрость).   
Вряд ли кто-то из нас поспорит с этим: крепче всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам. Метод проектов подразумевает активную включенность ребенка в процесс получения знаний, использование имеющихся знаний, умений и навыков, а также освоения новых, необходимых для решения конкретной проблемы.   
Основная идея проектного метода:   
"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”.   
Он позволяет не только получить теоретические знания, но и сразу же применить на практике.   
Метод проектов может сделать успешным, значимым любого ученика, даже если он отстает от одноклассников в какой-то другой сфере.   
  
**Цель проектного обучения:**1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта.   
  
\* Позволить каждому увидеть себя как человека способного и компетентного.   
\* Развить у каждого позитивный образ себя и других.   
\* Развить у учащихся умение истинно оценивать себя.   
2. Развить у учащихся "командный дух” и "чувство локтя”; вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать.   
3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы.   
4. Развивать у учащихся исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление.   
  
Зададим себе вопрос: готовы ли дети младшего возраста к такой деятельности? Развиты ли у них необходимые для работы качества и умения? Ответ: конечно же, нет. Но это не значит, что ученики не должны включаться в проектную деятельность. Наблюдения показывают, что ребёнок, не обладая достаточными умениями и качествами, вовлекается в выполнение какой-либо деятельности, тем самым развивает необходимые для выполнения этой деятельности умения и качества.  
Для успешных занятий проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:   
  
\* желание самого ребёнка;   
\* благоприятная среда;   
\* грамотный доброжелательный преподаватель – консультант.   
  
Без этого проектная деятельность будет формальной, неинтересной ученику и неплодотворной.   
Конечно, в начальной школе проекты - это зачастую не индивидуальная, а семейная деятельность, так как малыши сильно ограничены в средствах и инструментах поиска, сбора и обработки информации. Поэтому, конечно, работа над проектом осуществляется под руководством учителя и родителей. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. обработке данных, а не в том, кто сделает проект круче и шикарнее. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей- важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неоценима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. Поэтому держим за спиной свои "помогающие ручки", включаем силу воли и играем только помогающую роль - помочь найти ВМЕСТЕ информацию в книгах, сводить в библиотеку, поискать в Интернете, помочь отобрать главное, помочь оформить аккуратно результаты поиска. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".   
  
"Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?”   
Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя- знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью. ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др.   
Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!   
  
**Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:**\* выбор темы проекта;   
\* выдвижение первоначальных идей;   
\* выбор лучшей идеи;   
\* планирование проектной деятельности;   
\* оценка и самооценка проекта.   
\* презентация проекта.   
  
Рассмотрим, какова же роль родителей на каждом этапе выполнения проекта?   
На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:   
  
\* помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;   
\* записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи порядком записи в столбце.   
  
Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.   
Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы.   
Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.   
Затем идёт формулировка задачи проекта. Возможные действия родителей: может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи проекта.   
При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.   
На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.   
Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители могут помочь скорректировать план с учётом личной занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.   
Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы- изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.   
  
На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.   
По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.   
И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.   
Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:   
  
\* консультируют;   
\* отслеживают выполнение плана;   
\* решают оперативные вопросы;   
\* помогают в предварительной оценке проекта;   
\* участвуют в подготовке презентации;   
\* обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.   
  
Нельзя не остановиться ещё на одном очень важном, на мой взгляд, положительном моменте вовлечения родителей в работу над проектом. Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников.   
  
\* Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.   
\* Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.   
  
В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию "семья”.   
Разве уже одно это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом?   
Поверьте, будет интересно!   
  
  
В конце прошлого учебного года на базе МБОУ СОШ №2 прошёл районный семинар – практикум для учителей начальных классов по теме «Технология исследовательской и проектной деятельности».

Целью семинара – практикума являлось овладение технологиями исследовательской и проектной деятельности.

В рамках данного семинара учителя посетили открытый интегрированный урок (окружающий мир и изобразительное искусство) в 1 классе.

На данном уроке были представлены проекты учащихся, выполненные вместе с родителями (слайды с фото). Итогом данного урока были проекты, созданные учащимися в группах (слайд) На этом семинаре были представлены несколько ученических проектов с защитой (слайды до конца). Два из них мы и хотим вам представить.

Ученик 1 класса Марков Егор с проектом «Сороки».

Ученица 3 класса Семенова Татьяна с исследовательским проектом «Как продлить букету жизнь».