**Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников**

Если каждый человек на кусочке

своей земли сделал бы все, что он может,

как прекрасна была бы земля наша!

В настоящее время произошли глобальные изменения в системе образования. Современная школа ориентирована на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей. Поэтому одной из главных задач современной начальной школы – подготовка учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время широкую популярность приобрели проектные и исследовательские методы обучения.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Перед проведением работы по каждому из проектов руководителем должна быть четко выстроена логическая схема:

- Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить…

- Методы: виды деятельности.

- результат: проектная деятельность успешно сочетается с исследовательской.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

|  |  |
| --- | --- |
| Проектный метод | Исследовательский метод |
| - процесс создания какого-либо заранее запланированного объекта;  - решение определенной, ясно осознаваемой задачи | - процесс поиска неизвестного, новых знаний;  - бескорыстный поиск истины |

Оба метода всегда ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут до нескольких недель или месяцев). Проект может выполняться индивидуально или группой. Наилучший результат получается в групповых проектах, комплексных коллективных работах, направленных на решение конкретных проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах.

В конце прошлого учебного года на базе МБОУ СОШ №2 прошёл районный семинар – практикум для учителей начальных классов по теме «Технология исследовательской и проектной деятельности».

Целью семинара – практикума являлось овладение технологиями исследовательской и проектной деятельности.

В рамках данного семинара учителя посетили открытый интегрированный урок (окружающий мир и изобразительное искусство) в 1 классе (Гурьянова Е.С., Маркова С.Е.).

На данном уроке были представлены проекты учащихся, выполненные вместе с родителями (слайды с фото). Итогом данного урока были проекты, созданные учащимися в группах(слайд) Коллективный проект учащихся 2 «Б» класса по правилам дорожного движения в форме театрализованного представления.(посл.слайд)

Освещая вопрос работы с одарёнными учащимися в проектной деятельности, были представлены несколько ученических проектов с защитой (слайды до конца). Два из них мы и хотим вам представить.

Ученик 1 класса Марков Егор с проектом «Сороки».

Ученица 3 класса Семенова Татьяна с исследовательским проектом «Как продлить букету жизнь».